



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 -2571

## โรงเรียนนิคมพัฒนา 7



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗**

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑) จัดเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ที่เกิดขึ้นจากการร่วมคิด ร่วมวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยเกิดจากความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ ทุกฝ่าย เพื่อนำไปใช้ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์แก่นักเรียนและชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗



(นายปรามอทย์ เพ็ชรรัตน์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑ ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี) และการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินแผนปฏิบัติการโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ฉบับนี้ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

## สารบัญ

หน้า

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ก

คำนำ

ข

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑

ข้อมูลนักเรียน

๒

โครงสร้างการบริหาร

๒

ข้อมูลอาคารสถานที่

๒

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔

ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ

๕

### ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตนเอง

๗

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๗

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๗

### ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

๑๑

วิสัยทัศน์

๑๑

พันธกิจ

๑๑

เป้าประสงค์

๑๑

กลยุทธ์

๑๑

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

๑๔

### ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษา

๑๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๙

ระดับปฐมวัย

๒๗

### ภาคผนวก

๓๙

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

๔๐

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

๔๒

ตาราง MATRIX (หรือตาราง ๓๔ ช่อง)

๔๓

ประมวลภาพการดำเนินงาน

๔๔

คณะทำงาน

๔๖

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ๑.๑) ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลสุคีริน อำเภอสุมิริน จังหวัดนราธิวาส  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๖๕-๔๑๗๗๖๔๙ โทรสาร -  
e-mail [Nikompatthanam7@gmail.com](mailto:Nikompatthanam7@gmail.com) website <http://www.nikom7.narab.net/>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๒๖ ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านไธรงา หมู่ที่ ๒ บ้าน สว.นอก และหมู่ที่ ๑๑ บ้านซอยปราจีน

##### ๑.๒) สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มริมเขา มีธารน้ำไหลผ่าน มีประชากร  
ประมาณ ๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนทิศเหนือติดหมู่บ้านไธรงา ทิศใต้ติดหมู่บ้าน สว.นอก ทิศ  
ตะวันออกติดวัดสุวรรณบรรพต ทิศตะวันตกติดคลอง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/  
ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเดือนสิบ ทอดกฐิน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ทำสวนยางพารา  
ทำสวนผลไม้ คิดเป็นร้อยละ ๖๗ ส่วนที่เหลืออีก ร้อยละ ๓๓ ประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง ฐาน  
นทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖๐,๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดสุวรรณบรรพตจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ  
และมีความร่วมมือเป็นอันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนโรงเรียน  
นิคมพัฒนา ๗ บ้าน สว.นอก บ้านไธรงา บ้านซอยปราจีน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น  
อย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงกับศูนย์เรียนรู้  
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงบ้านสันติและได้รับการช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วน  
ตำบลสุคีริน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สว.นอก วัดสุวรรณบรรพต ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล และ  
หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ

#### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### ๒.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายวีระศักดิ์ เวทโอสถ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗  
โทรศัพท์ ๐๖๕ ๔๔๗๗๖๔๙ email [w.weeram๑๕๒๙๙@gmail.com](mailto:w.weeram๑๕๒๙๙@gmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการ  
บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึง  
ปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน

##### ๒.๓) จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๒	๑	๘	๑	๑	๑



๓. ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๘๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๘
เพศ	ชาย	๘	๕	๗	๕	๓	๕	๖	๑๑	๕๐
	หญิง	๔	๖	๗	๓	๒	๘	๕	๓	๓๘
รวม		๑๒	๑๑	๑๔	๘	๕	๑๓	๑๑	๑๔	๘๘

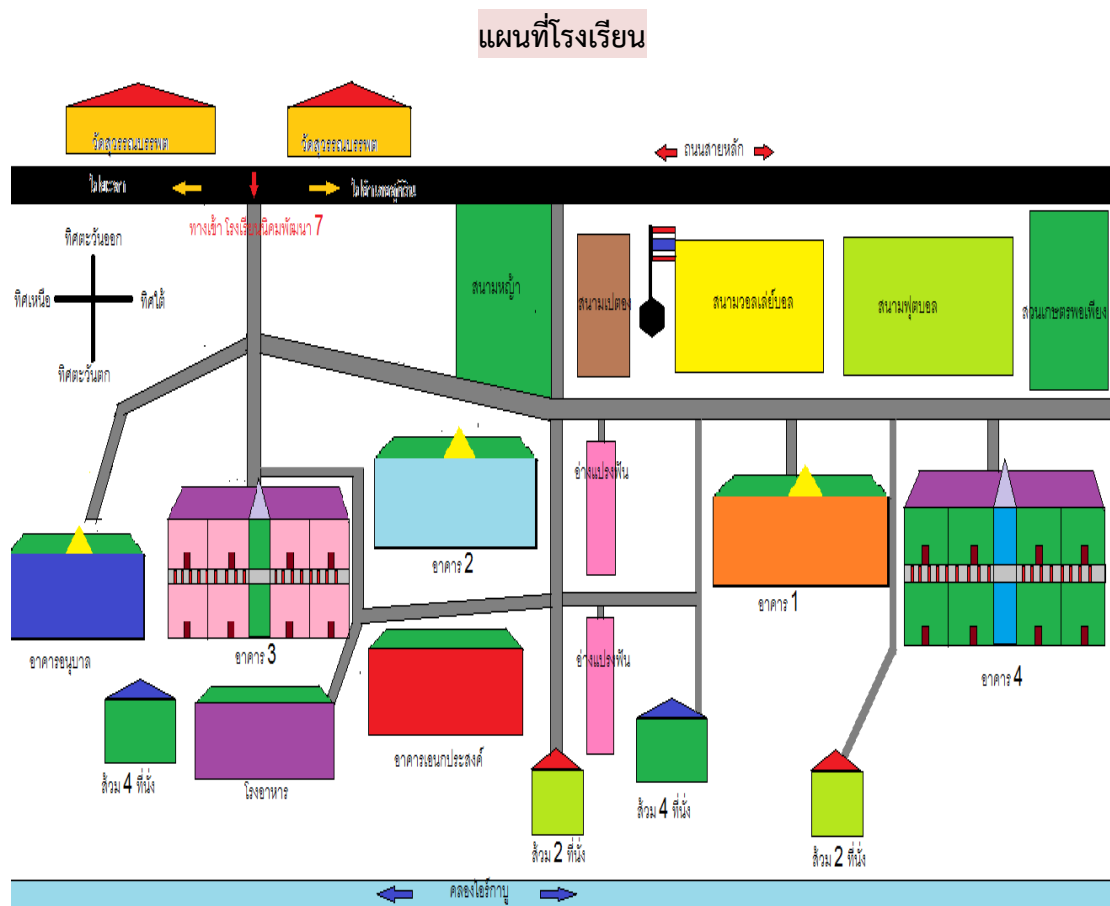
#### ๔. โครงสร้างการบริหาร



#### ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร/รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน (หลัง/สนาม/เส้น)
<b>อาคารเรียน</b>		
อาคารถาวร แบบ สปช.๑๐๒/๒๖	๒๕๔๑	๑
อาคารถาวร แบบ สปช.๑๐๒/๒๙	๒๕๕๓	๑
อาคารถาวร แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๖๓	๑
<b>อาคารประกอบ</b>		
อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๓๑	๑
บ้านพักครู แบบ สปช.๓๐๑/๒๖	๒๕๓๗	๑
บ้านพักครูกรมสามัญ	๒๕๒๐	๑
ส้วม ๑ สฟฐ.๔ (๔ ที่นั่ง)	๒๕๕๓	๑
ส้วม ๒ สฟฐ.๔ (๔ ที่นั่ง)	๒๕๖๔	๑

อาคาร/รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน (หลัง/สนาม/เส้น)
สนามวอลเลย์บอล	๒๕๔๑	๑
รั้วคอนกรีต	๒๕๕๔	๑
ถนนคอนกรีต ๑	๒๕๔๙	๑
ถนนคอนกรีต ๒	๒๕๕๒	๑
ถนนคอนกรีต ๓	๒๕๕๓	๑



## ๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

### ๖.๑) แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

- |   |              |
|---|--------------|
| ๑) ศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและห้องสมุด | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์                        | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๓) โรงอาหาร   | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องพยาบาล                                       | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๕) ห้องวิชาการ                                      | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๖) ห้องละหมาด                                       | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๗) สวนเกษตรพอเพียง                                  | จำนวน ๑ สวน  |
| ๘) ห้องเกษตร  | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๙) ห้องประชุมชลสิทธิ์                               | จำนวน ๑ ห้อง |

- ๑๐) สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม
- ๑๑) สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม
- ๖.๒) แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- ๑) วัดสุวรรณบรรณพต
  - ๒) สวนไม้ดอกสุคริณ
  - ๓) หมู่บ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๑๒
  - ๔) พระตำหนักสมเด็จพระเจ้า
  - ๕) ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านสันติ ต.สุคริณ
  - ๖) รพ.สต.สวนนอก
  - ๗) ฟาร์มตัวอย่างในพระราชดำริ ไร่ป่าโจ
  - ๘) ศาลเจ้าแม่โต๊ะโม๊ะ
  - ๙) เหมืองทองโต๊ะโม๊ะ
  - ๑๐) วัดพระธาตุภูเขาทอง
  - ๑๑) เนินพิศวง
  - ๑๒) เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าฮาลา-บาลา
  - ๑๓) สถานีวิจัยพันธุ์พืช

#### ๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

##### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

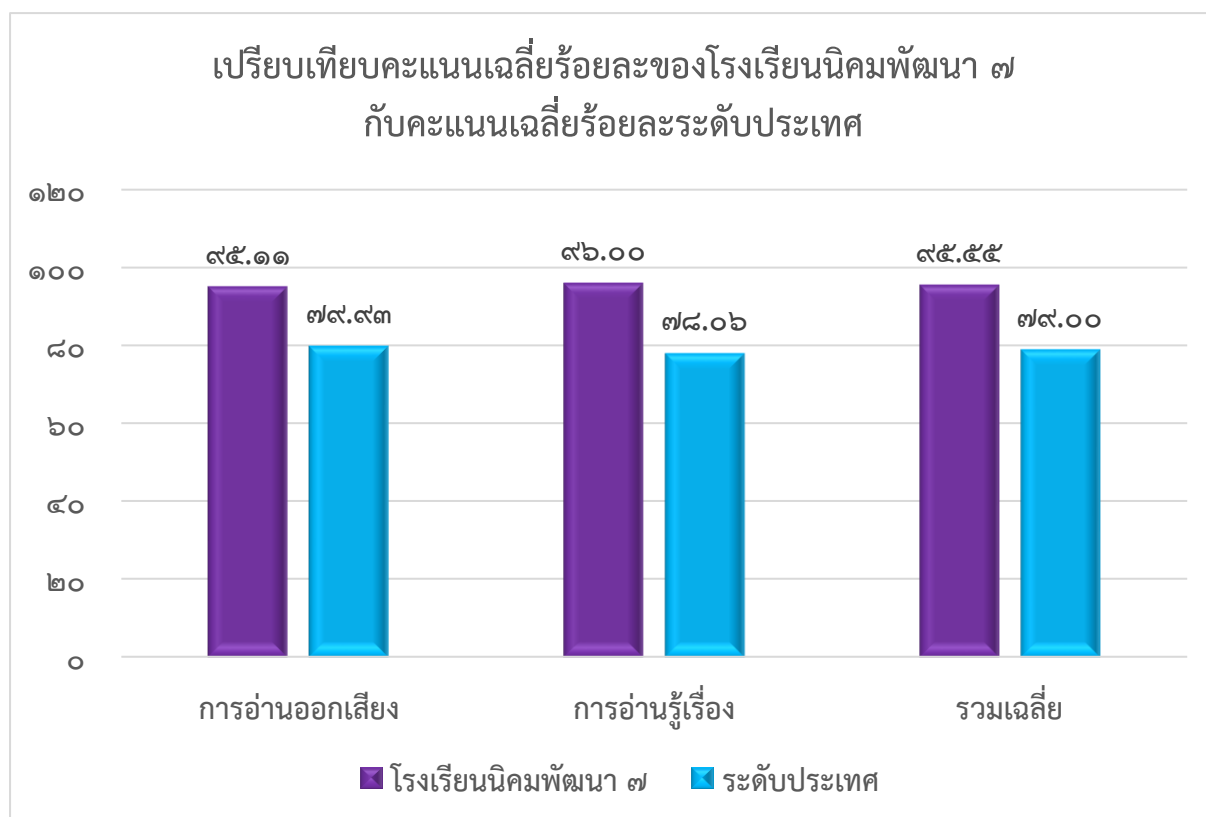
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ย
ภาษาไทย	๘๘.๘๙	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗	๗๕.๐๐	๗๑.๔๓	๘๖.๖๗	๘๓.๔๓
คณิตศาสตร์	๖๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๕๗.๑๔	๓๓.๓๓	๔๒.๘๖	๖๖.๖๗	๖๑.๑๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๔.๔๔	๖๐.๐๐	๗๑.๔๓	๔๑.๖๗	๕๐.๐๐	๖๖.๖๗	๕๕.๗๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๘.๘๙	๑๐๐.๐๐	๖๔.๒๙	๘๓.๓๓	๖๔.๒๙	๗๓.๓๓	๗๙.๐๒
ประวัติศาสตร์	๘๘.๘๙	๑๐๐.๐๐	๖๔.๒๙	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๕๓.๓๓	๖๔.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๓	๙๑.๖๗	๙๒.๘๖	๘๖.๖๗	๙๐.๔๔
ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗	๗๕.๐๐	๙๒.๘๖	๘๖.๖๗	๘๘.๘๕
การทำงานอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗	๕๘.๓๓	๖๔.๒๙	๘๖.๖๗	๘๑.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๘๘.๘๙	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗	๕๘.๓๓	๕๐.๐๐	๗๓.๓๓	๗๔.๘๕
ศาสนา	๘๘.๘๙	๑๐๐.๐๐	๕๗.๑๔	๑๐๐.๐๐	๙๒.๘๖	๑๐๐.๐๐	๘๙.๘๑
เฉลี่ย	๘๕.๕๖	๙๖.๐๐	๗๐.๐๐	๖๕.๐๐	๖๗.๑๔	๗๘.๐๐	๗๖.๙๕

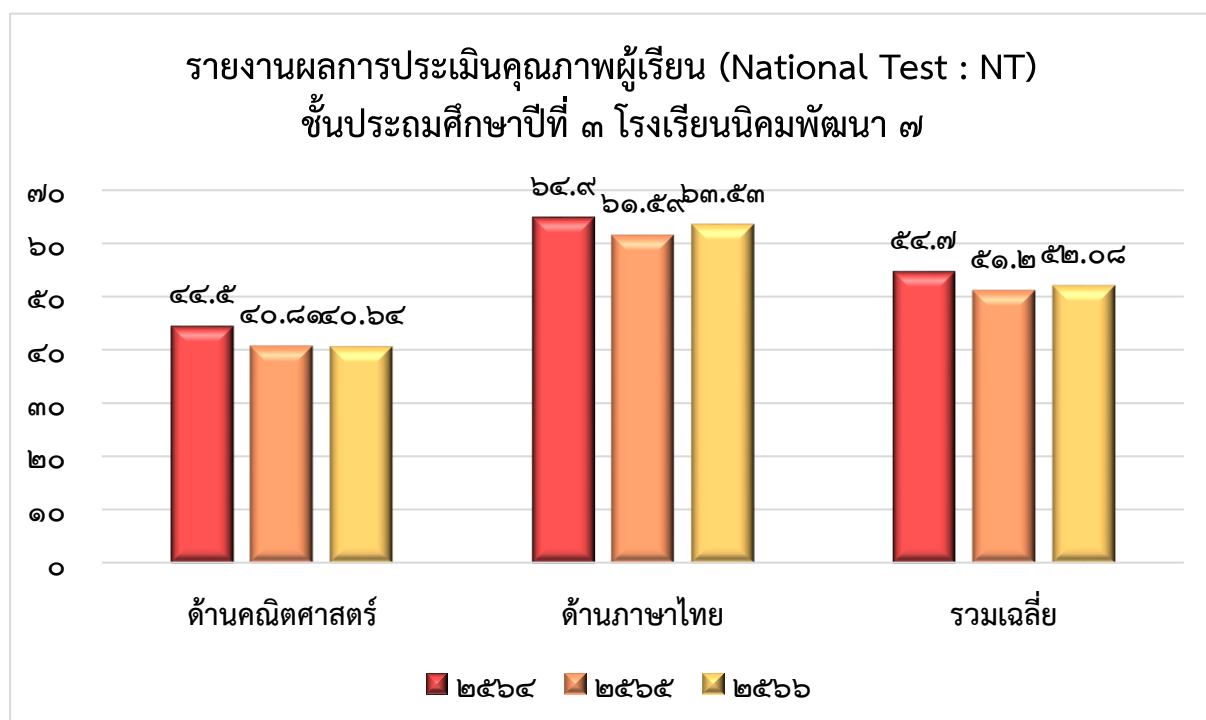


## ๘. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ

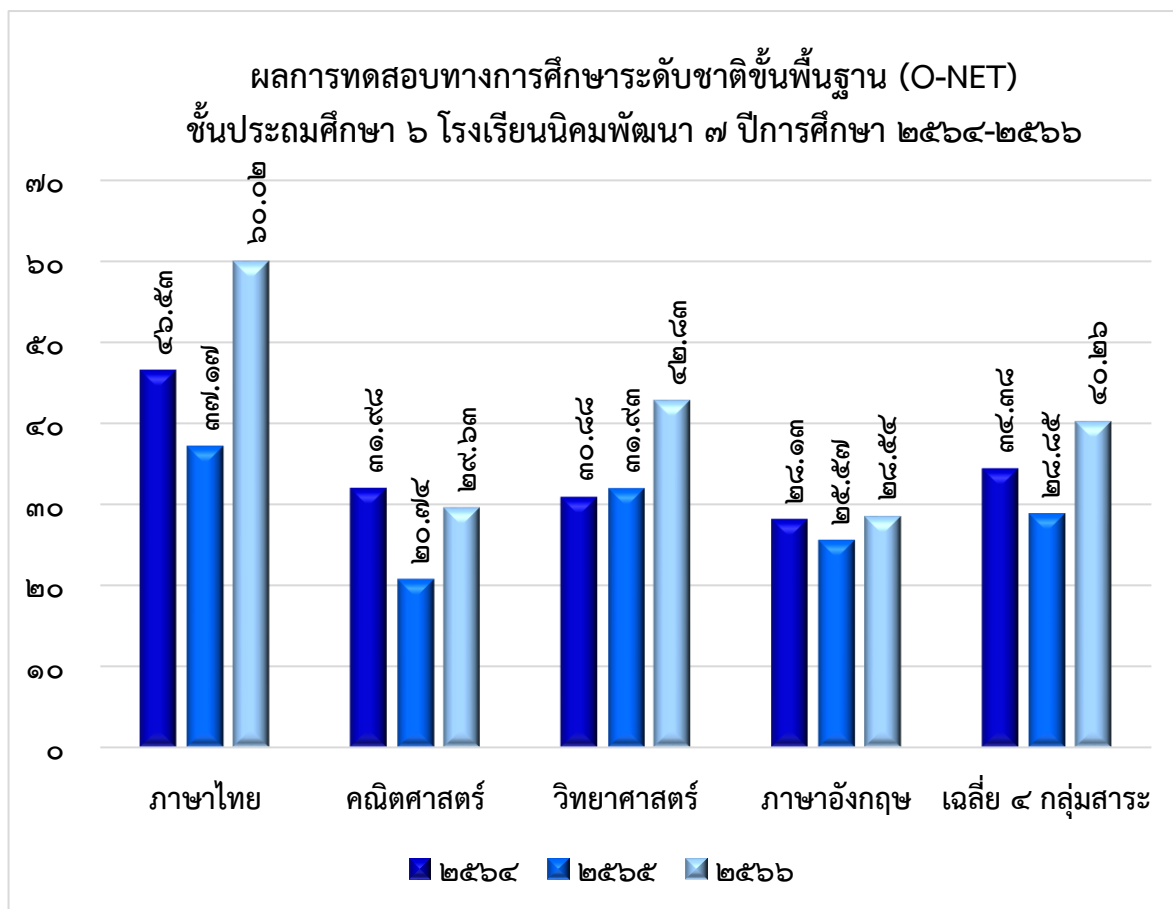
### ๘.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



### ๘.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



๘.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



**ส่วนที่ ๒**  
**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตนเอง**

**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**

**๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม**

โอกาส	อุปสรรค
๑. ผู้ปกครอง ชุมชน รพ.สต.ให้ความสนับสนุนร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. สถาบันศาสนาอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. วัดจัดพระภิกษุเข้ามาสอนพระพุทธศาสนาและศีลธรรมในโรงเรียน	๑. การหย่าร้างของผู้ปกครองบางส่วนและผู้ปกครองทำงานต่างถิ่นทำให้เด็กอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ราบลุ่ม ติดคลอง ทำให้เกิดอุทกภัยทุกปีทำให้ยากต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนน้อย

**๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี**

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตจาก กสทช.	๑. ไฟฟ้าดับบ่อยส่งผลต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในชุมชน

**๓. ด้านนโยบาย**

โอกาส	อุปสรรค
๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ๓. ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทุนทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน	๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ๒. ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน

**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน**

**๑.ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย**

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. นโยบายสถานศึกษาส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ครอบคลุมชัดเจนสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นโยบายเน้นงานสนับสนุนมากกว่างานสอน

## ๒. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ส่วนใหญ่อ่านออก เขียนได้ ๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนส่วนใหญ่กล้าแสดงออกและมีมารยาท	๑. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ ๒. นักเรียนส่วนน้อยยังขาดความสนใจ ความเอาใจ ใส่ใน การเรียน

## ๓. ปัจจัยด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร และ เปิดโอกาสให้บุคลากรทำงานเต็มตามศักยภาพ ๒. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเท เสียสละในการ ทำงานอย่างเต็มความสามารถ ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๑. ขาดบุคลากรทางการศึกษา ชูรการโรงเรียน นักการ ภารโรง ๒. โรงเรียนขนาดเล็ก ครูและบุคลากรมีจำนวน น้อยแต่ภาระงานมาก

## ๔. ปัจจัยด้านการเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนกำหนดแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อการจั ดการศึกษาอย่างชัดเจน ๒. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใสและ สามารถตรวจสอบได้ ๓. การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตาม วัตถุประสงค์และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน	๑. โรงเรียนขนาดเล็ก มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอ ต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

## ๕. ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนศูนย์ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ และสวนเกษตร เพื่ออาหารกลางวัน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน	๑. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างผ่านการใช้งานมานานทำให้เกิดการชำรุด และบางส่วนได้รับความเสียหายจากอุทกภัย ๒. อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ๓. ไม่มีแหล่งน้ำสะอาดภายในโรงเรียน ๔. การสนับสนุนอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ๕. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน ๖. ขาดแคลนโรงอาหาร

## ๖. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงาน/สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ๒. มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์และวินัยนักเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ส่งผลให้โรงเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย	๑. ระบบนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่อง ๒. การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ ๓. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่เป็นระบบ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ มีโอกาส ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครอง ชุมชน รพ.สต.ให้ความสนับสนุน ร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถาบันศาสนาอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวัดจัดพระภิกษุเข้ามาสอนพระพุทธศาสนาและศีลธรรมในโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ชุมชนได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตจาก กสทช. ด้านนโยบาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง ส่วนใหญ่มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทุน ทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองบางส่วนมีการหย่าร้าง และทำงานต่างถิ่นทำให้เด็กอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ราบลุ่ม ติดคลอง ทำให้เกิดอุทกภัยทุกปีทำให้ยากต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนน้อย ด้านเทคโนโลยี ไฟฟ้าดับบ่อยส่งผลต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในชุมชน ด้านนโยบาย ผู้ปกครองมีรายได้น้อยมีรายได้ไม่แน่นอน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่าจุดแข็ง ด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ มีนโยบายสถานศึกษาที่ส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีโครงสร้างการบริหารที่ครอบคลุมชัดเจนสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านผลผลิตและบริการ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ส่วนใหญ่อ่านออก เขียนได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความกล้าแสดงออกและมีมารยาท ด้านบุคลากร ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร และเปิดโอกาสให้บุคลากรทำงานเต็มตามศักยภาพ บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเท เสียสละในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้านการเงิน โรงเรียนมีการกำหนดแผนการใช้เงินเพื่อการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ โรงเรียนมีศูนย์ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ และสวนเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความพร้อมด้านสถานที่ที่สามารถให้บริการแก่ชุมชน ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงาน/สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมประจำปีไทยและวินัยนักเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ ส่งผลให้โรงเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่าจุดอ่อน ด้านโครงสร้างและนโยบาย ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ต้องดำเนินงานที่เน้นงานสนับสนุนมากกว่างานสอน ด้านผลผลิตและบริการ นักเรียนบางส่วนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดความสนใจ ความเอาใจใส่ในการเรียน ด้านบุคลากร ขาดบุคลากรทางการศึกษา เช่น ธุรการโรงเรียน นักการภารโรง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูและบุคลากรมีจำนวนน้อยแต่ภาระงานมาก ด้านการเงิน มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างผ่านการใช้งานมานานทำให้เกิดการชำรุด และบางส่วนได้รับความเสียหายจากอุทกภัย อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ไม่มีแหล่งน้ำสะอาดภายในโรงเรียน การสนับสนุนอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอต่อความต้องการ สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน ขาดแคลนโรงอาหาร ด้านการบริหารจัดการ ระบบนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่อง การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียน และการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่เป็นระบบ



## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ มีความสุข อยู่อย่างพอเพียง

#### พันธกิจ

๑. พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้ประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๒. ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### กลยุทธ์

๑. พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้ประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙

### กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙

**กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้ประสิทธิภาพ**

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙

**กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔

## เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดำเนินชีวิตตาม  
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๘
	๑.๑.๔ รักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๗	๘๗	๘๘	๘๘	๘๘	๘๙
	๑.๑.๕ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗
	๑.๑.๖ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคล	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	๑.๒.๒ มีวินัยในตนเองอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	๘๘	๘๙
	๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	๘๘	๘๙

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
	๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชมมี ความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	<b>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>	๘๖	๘๖	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗
	<b>สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</b>						
	๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗
	๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๘๗	๘๗	๘๗	๘๘	๘๘	๘๘
	๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	<b>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗
	๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
	๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗
	๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗
	๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗
	๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาการตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗
	๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗
	๑.๔.๗ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอลเป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๖
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๗	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๖	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๖



มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	๘๖	๘๕	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๖	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗
	- มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗
	- มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับ แผนการจัดประสบการณ์	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗
	- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใด ด้านหนึ่ง เพียงอย่างเดียว	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖
	- จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗
	- จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ	๘๕	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
	- จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๕	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗
	- จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๘๕	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๘
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๗	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗
	- จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท	๘๗	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๐
	- จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	- จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	- ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	- ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๘	๘๐	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖
	- ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒
	- ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒
	- นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒
	- ในการจัดประสบการณ์						

## ส่วนที่ ๔

### กลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

#### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้ประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการบูรณาการความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ	-ส่งเสริมการอ่าน/เขียน -ผลิตสื่อ นวัตกรรมเสริมการอ่านเขียน -วางทูลงานอ่านทุกคน -สำนวนไทย/อังกฤษวันละคำ -เวทีคนกล้า -สัญญาการอ่านประสานผู้ปกครอง -คณิตคิดเร็ว	✓	✓	✓	✓	✓	พิมพา พิมพา  พิมพา พิมพา/พุดดา  พิมพา จุฑามาศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	-ค่ายทักษะวิชาการตามกลุ่มสาระ -จัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามกลุ่มสาระ -ตลาดนัดวิชาการ (Open House)	✓	✓	✓	✓	✓	ขวัญฤดี ขวัญฤดี  พุดดา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	-กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) -กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	✓	✓	✓	✓	✓	สุนีย์  ขวัญฤดี

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	อุทิศ มยุรา นฤมล
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-สอนซ่อมเสริม -ติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบระดับชาติ RT , NT, O-NET -วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT NT O – NET -ส่งเสริมการทดสอบวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับชาติ -แข่งขันทักษะทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	สุนีย์ สุนีย์ สุนีย์ ณัฐวี สุนีย์
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมที่ ๑ ออมทรัพย์นักเรียน กิจกรรมที่ ๒ เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	✓	✓	✓	✓	✓	จุฑามาศ อุทิศ



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการวันสำคัญ	-วันสำคัญทางศาสนา -วันภาษาไทย -วันสุนทรภู่ -วันไหว้ครู -วันเด็ก/ปีใหม่ -วันลอยกระทง -วันสำคัญทางสถาบัน พระมหากษัตริย์ -กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	ณัฏฐวี พิมพ์ พิมพ์ จุฬามาศ ฟูรอดดา ณัฏฐวี จุฬามาศ อุทิศ ขวัญฤดี
							โครงการโรงเรียน คุณธรรม	-กิจกรรมค่ายลูกเสือ- เนตรนารี -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน -กิจกรรมคนดี ศรีพ.๗ -กิจกรรมวิถีพุทธ -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมเสียงตามสาย -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	อุทิศ อุทิศ  จุฬามาศ จุฬามาศ อุทิศ ขวัญฤดี จุฬามาศ
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการโรงเรียน คุณธรรม	-กิจกรรมค่ายลูกเสือ- เนตรนารี -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	อุทิศ อุทิศ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
								-กิจกรรมคนดี ศรีพ.๗ -กิจกรรมวิถีพุทธ -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมเสี่ยงตามสาย -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม						จุฬามาศ จุฬามาศ อุทิศ ขวัญฤดี จุฬามาศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการเรียนรู้สู่ โลกกว้าง	-กิจกรรมทัศนศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	พุดดา/ขวัญ ฤดี
							โครงการโรงเรียน คุณธรรม	-กิจกรรมค่ายลูกเสือ- เนตรนารี -กิจกรรมจิตอาสา	✓	✓	✓	✓	✓	อุทิศ อุทิศ
๔) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการส่งเสริม สุขภาพนักเรียน	-กิจกรรมกีฬาภายใน -กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมอนามัยโรงเรียน -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	อุทิศ อุทิศ ณัฐวี อุทิศ  จุฬามาศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการ พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการสู่ “โรงเรียนดีมี คุณภาพ”	-จัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร -ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี -จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ/แผนบริหารโรงเรียน -การจัดทำรายงานผลประจำปี (รายงานโครงการ)	✓	✓	✓	✓	✓	อุทิศ พิมพ์  พิมพ์/พุดดา พิมพ์
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการ เสริมสร้าง ภาคี เครือข่ายการ มีส่วนร่วมใน การจัด การศึกษา	-เครือข่ายผู้ปกครองชุมชนสัมพันธ์ -เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	ผอ.วีระศักดิ์ ผอ.วีระศักดิ์
							โครงการ พัฒนางาน การเงินการ บัญชีพัสดุ และ สินทรัพย์	-ข้อมูลสารสนเทศพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการ -เสริมสร้างขวัญกำลังใจ	✓	✓	✓	✓	✓	จุฑามาศ จุฑามาศ จุฑามาศ จุฑามาศ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา และจัดทำ หลักสูตร เพิ่มเติมที่ สอดคล้องกับ ความถนัด	-อบรมพัฒนาหลักสูตร -จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม ตามความต้องการและความถนัดของ ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	สุนีย์ สุนีย์
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการ พัฒนาครู และบุคลากร ทางการ ศึกษาสู่ความ เชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	-ข้อมูลสารสนเทศพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการ -เสริมสร้างขวัญกำลังใจ	✓	✓	✓	✓	✓	อุทิศ อุทิศ พุดดา พุดดา
							โครงการ จัดระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในอย่าง มี ประสิทธิภาพ	-นิเทศภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สุนีย์

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการโรงเรียนนำอยู่ นำเรียนรู้”	-ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน -จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ -พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้น่าอยู่ น่าเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	อุทิศ อุทิศ  พิมพา/ขวัญ ฤดี
							โครงการเฝ้าระวังภายในโรงเรียน	-ป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย โรคระบาด และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	ณัฐวิ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเรียนการสอน	-จัดระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) -ผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน -พัฒนาเครื่องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	ณัฐวิ ขวัญฤดี อุทิศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการ พัฒนาการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	-ค่ายทักษะวิชาการตามกลุ่มสาระ -จัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามกลุ่มสาระ -ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ -ตลาดนัดวิชาการ (Open House) -ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC -วิจัยในชั้นเรียน -การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) -ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	✓	✓	✓	✓	✓	ขวัญฤดี ขวัญฤดี อุทิศ พุดดา สุนีย์ ขวัญฤดี สุนีย์  ขวัญฤดี
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการ จัดระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในอย่าง มี ประสิทธิภาพ	-จัดทำระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา -นิเทศภายในสถานศึกษา -จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	สุนีย์  สุนีย์ สุนีย์
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	-เยี่ยมบ้าน -คัดกรองเด็กยากจน -คัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแนวพหุปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓	พุดดา อุทิศ สุนีย์



ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัด การศึกษา	-จัดทำข้อมูลวัดผลและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ -จัดทำและจัดซื้อแบบ ปพ. ต่าง ๆ -สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	✓	สุนีย์ ฟูรอดา สุนีย์
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	-ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC -วิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	สุนีย์ ขวัญฤดี

## ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**  
**กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา**  
**กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.๑ มีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	โครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมวัย	- กิจกรรมหนูพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ทั้ง๔ ด้าน - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพ ดี -กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	สมจิตร
๑.๑.๑ มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	โครงการส่งเสริมคุณภาพ และอนามัยปฐมวัย							
๑.๑.๒ เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วและ ทรงตัวได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐								
๑.๑.๓ ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๘๕	๘๘	๘๖	๘๖	๘๗	๘๘								
๑.๑.๔ รักษาสุขภาพ ส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย	๘๗	๗๗	๘๘	๘๘	๘๘	๘๘								
๑.๑.๕ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗								
	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘								

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.๑.๖ หลีกเลียงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล														
๑.๒ มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	โครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมวัย	- กิจกรรมหนุนช่วยรักการ อ่าน	✓	✓	✓	✓	✓	สะปิยะห์
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ อย่างเหมาะสม	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘								
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่างๆได้	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	๘๘	๘๙								
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นแสดง ความสามารถในผลงาน และความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘								
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	๘๘	๘๙								
๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘								
	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘								

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘								
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่ รับผิดชอบ														
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘								
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชมมี ความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘								
๑.๓ มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๘๖	๘๖	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- กิจกรรมครอบครัว คุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	สมจิตร
๑.๓.๑ สามารถ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗								
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘								
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ	๘๕	๘๕	๘๘	๘๗	๘๗	๘๘								

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
สิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	๘๗	๘๗	๘๗	๘๘	๘๘	๘๘								
๑.๓.๔ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘								
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่นยอมรับหรือ เคารพความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘								
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘								
๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	โครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมวัย	- กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	✓	✓	✓	✓	✓	สมจิตร
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗								
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ ด้วยตนเอง	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗								
	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗								

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗								
๑.๔.๔ เด็กมี ความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการ ตัดสินใจเชิง														
วิทยาศาสตร์	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗								
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาการ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ เหมาะสมกับวัย	๘๖	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗								
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗								
๑.๔.๗ ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ใช้ สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กลิ้งติดต่อดังต้นเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้														

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๖	โครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้พัฒนาการ สมวัย	- กิจกรรมจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาระดับ ปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	สมจิตร สะปิยะห์
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	๙๐	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	-	- คำสั่งแต่งตั้งการ ปฏิบัติงานครู ประจำชั้น	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารงาน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๘๗	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	โครงการพัฒนาครู ปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ	- กิจกรรมประชุม/ อบรม	✓	✓	✓	✓	✓	สมจิตร สะปิยะห์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๖	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๖	โครงการรักษาระชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความ เป็นไทย	-กิจกรรมจัด สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ - กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	ครูประจำชั้น
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	๘๖	๘๕	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	-	-คอมพิวเตอร์ -โทรทัศน์ -อินเทอร์เน็ต	✓	✓	✓	✓	✓	สมจิตร สะปิยะห์



ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๖	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเยี่ยมบ้านปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญ</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓	สมจิตร สะปิยะห์

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
<b>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b> - มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใด ด้านหนึ่ง เพียงอย่างเดียว	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	-กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทั้ง๔ด้าน	✓	✓	✓	✓	✓	สมจิตร สะปิยะห์
	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗								
	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗								
	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗								

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
<b>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b> - จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก - จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ - จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๘๖	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๖	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	-กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	✓	✓	✓	✓	✓	สมจิตร สะปิยะห์
- จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗								
- จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ	๘๕	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖								
- จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๕	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗								
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๘๕	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๘								



ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)					โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๘	๘๐	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖		-กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก	✓					คณะครูปฐมวัย
- ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒								
- ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒								
- นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒								

# ภาคผนวก

## ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

### สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

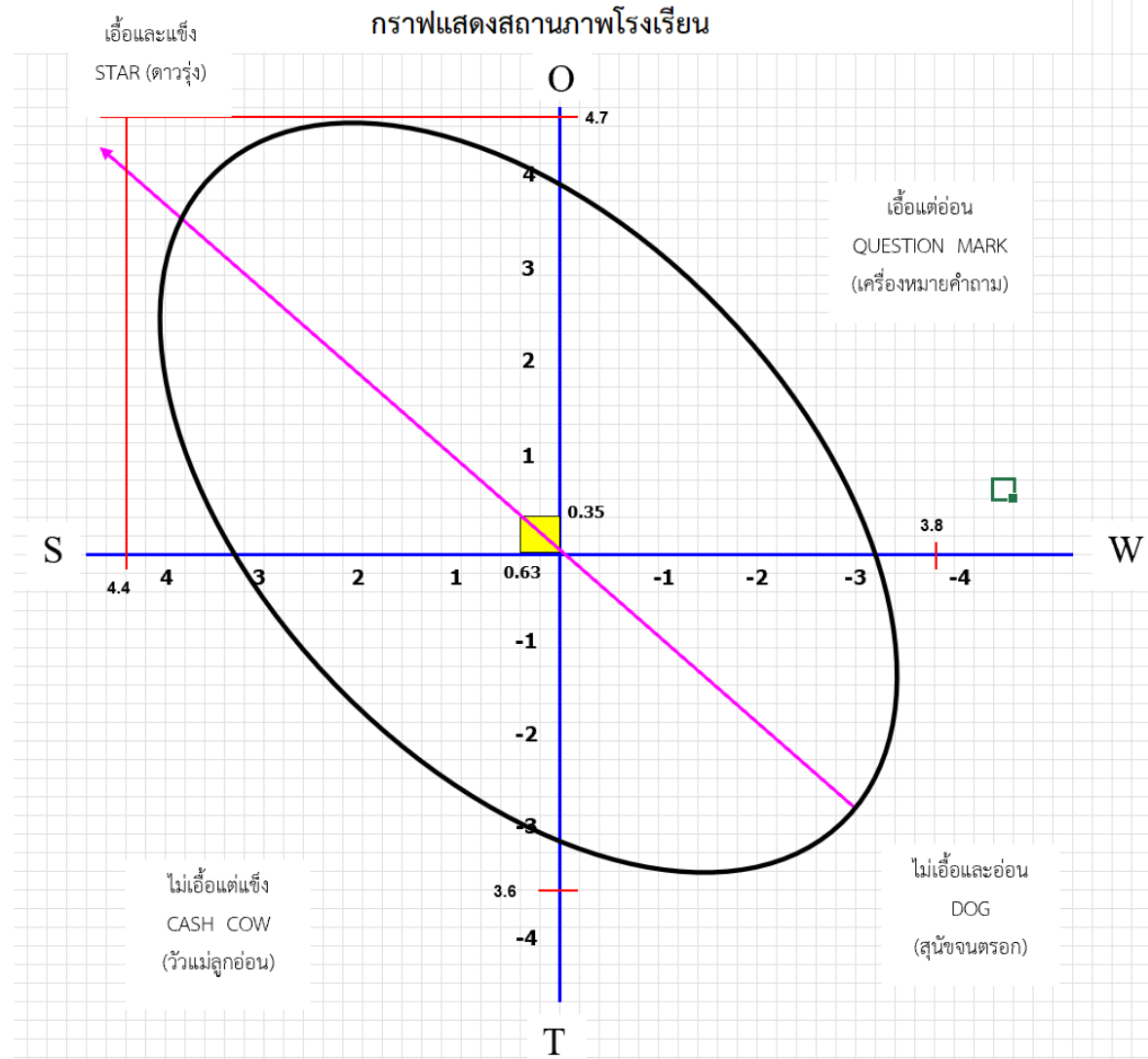
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๔๐	๕	๔	๒	๑.๖	๐.๔
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๐	๕	๔	๑	๐.๘	๐.๒
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๐	๔	๓	๑.๒	๐.๙	๐.๓
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๐	๕	๓	๐.๕	๐.๓	๐.๒
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๗	๓.๖	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๕๕		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐	๕	๓	๐.๕	๐.๓	๐.๒
๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๓๕	๔	๓	๑.๔	๑.๐๕	๐.๓๕
๓.ด้านบุคลากร	๐.๒๐	๕	๔	๑	๐.๘	๐.๒
๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๕	๔	๕	๐.๖	๐.๗๕	-๐.๑๕
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๐	๕	๔	๐.๕	๐.๔	๐.๑
๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๐	๔	๕	๐.๔	๐.๕	-๐.๑
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๔	๓.๘	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๓		



## กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียนนิคมพัฒนา 7



ตาราง MATRIX (หรือตาราง 34 ช่อง)

SS2	SS1	SM1	SM3	S	SM4	SM2
ES2	ES1	EM1	EM3	E	EM4	EM2
TS2	TS1	TM1	TM3	T	TM4	TM2
PS2	PS1	PM1	PM3	P	PM4	PM2
S2	S1	M1	M3		M4	M2

## ประมวลภาพการดำเนินงาน







## คณะทำงาน

1. นายวีระศักดิ์ เวทโอสถ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 7	ประธานกรรมการ
2. นางสมจิตร ชุนอำไพ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา 7	รองประธานกรรมการ
3. นางสาววิดา ศรีมิตร	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา 7	กรรมการ
4. นางพิมพ์า สมบัติ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา 7	กรรมการ
5. นางสาวพุดดา สะมะแอ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา 7	กรรมการ
6. นายอุทิศ แก้วกับทอง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา 7	กรรมการ
7. นางจุฑามาศ พลประสิทธิ์	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา 7	กรรมการ
8. นางสาวขวัญฤดี ศรีไพล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนนิคมพัฒนา 7	กรรมการ
9. นางสะปิยะห์ เจ๊ะเนาะ	พนักงานราชการโรงเรียนนิคมพัฒนา 7	กรรมการ
10. นางณัฏฐวี จองหน่วย	ครูอัตราจ้างโรงเรียนนิคมพัฒนา 7	กรรมการ
11. นางสาวสุนีย์ นิลวิจิตร	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา 7	กรรมการและเลขานุการ